

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Согласовано на заседании
Совета МОУ СШ №140
от 31.08.2018г., протокол №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №140

Е.Л.Гордияш

31.08.2018г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(срок освоения – 2 года)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №140
Советского района Волгограда»**

Принята на заседании
ПС МОУ СШ №140
от 31.08.2018г.
Протокол №1

Утверждена приказом
по МОУ СШ №140
от 31.08.2018г.
№ 01-10/ 351

ПАСПОРТ
образовательной программы среднего общего образования
МОУ СШ № 140

Наименование Программы	Образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 140 на 2017-2018 учебный год.
Разработчики Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №140 Советского района Волгограда»
Цель Программы	Обеспечение современного качественного среднего общего образования на базовом и профильном уровне, дополнительного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства.
Задачи Программы	<p>-обеспечение современного качественного образования в объеме программ среднего общего образования на базовом и профильном уровне на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства;</p> <p>- становление и развитие информационной культуры учащихся за счет использования возможностей информационно-коммуникационных технологий в преподавании, изучении учебных предметов;</p> <p>- обеспечение успешной социализации учащихся, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания личности, адаптации в жизни в обществе за счет усиления роли дополнительных образовательных модулей по безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;</p> <p>- формирование смысложизненных ориентаций, патриотического сознания и социально-трудовой активности в освоении будущих профессий, психологической готовности к созидательной деятельности.</p>
Сроки реализации	2017-2018 учебный год
Специфика содержания	Решение в единстве образовательных и воспитательных задач с учетом проводимой инновационной деятельности по формированию у учащихся культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности

<p>Основные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение современного качественного образования в объеме программ среднего общего образования на базовом и профильном уровне; - дополнительное образование; - инновационная деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Обучение :</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение качественного среднего общего образования на базовом и профильном уровне с учетом реальных учебных возможностей учащихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных и психофизиологических возможностей; - становление и развитие информационной культуры учащихся; - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования; - получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений учащихся в области формирования культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности. <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению; - формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению; - формирование навыков культуры общения, коллективизма; - мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ ; - профилактика негативного поведения, правонарушений, преступности, безнадзорности, экстремизма; - правовое воспитание, отвлечение подростков от антисоциальной деятельности; <p>Развитие :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей учащихся в различных областях; - активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека ; - эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений.
<p>Юридический и фактический адрес</p>	<p>400038, Волгоград, рп.Горьковский, ул. им.Валентины Терешковой, 52 Телефон(факс) : (8442) 35-19-78</p>

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела Программы	Номер страницы
	Введение	5
1.	Информационно-аналитический модуль	6
1.1.	Историческая справка	6
1.2.	Характеристика окружающего социума	7
1.3.	Отчет о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год.	Отдельный документ на сайте
2.	Целевой модуль	8
3.	Учебный модуль	11
3.1.	Режимные моменты организации учебно-воспитательного процесса	11
3.2.	Содержание и учебный план общего образования	11
3.2.1.	Среднее общее образование	14
3.2.2.	Учебный план среднего общего образования.	16
3.3.	Содержание и организация системы дополнительного образования	18
3.3.1.	Функции системы дополнительного образования	19
3.3.2.	Организация и учебный план дополнительного образования	21
3.3.3.	Учебный план дополнительного образования	22
3.3.4.	Платные образовательные услуги	22
4.	Ресурсный модуль	23
4.1.	Материально-техническая база –основа реализации образовательной программы	28
4.2.	Кадровое обеспечение образовательной программы	27
4.3.	Организационно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы	30
4.3.1.	Информатизация образовательного пространства	31
5.	Механизм реализации и управления программой	34
6.	Диагностический модуль	35
6.1.	Оценка эффективности реализации образовательной программы	35
6.2.	Мониторинг результатов и контроль за состоянием образования	35

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 140 (далее – образовательная программа) – это документ, регулирующий содержание предоставляемого в МОУ СШ № 140 среднего общего образования на базовом и профильном уровне и раскрывающий цели, технологии и условия эффективной образовательной деятельности. Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа МОУ СШ № 140 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020гг., утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765-р; государственной программой Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Волгоградской области от 25.11.2013г. № 668-п, которые являются организационной основой реализации государственной политики в области образования. Для реализации целей и задач программы в области воспитания, развития физического воспитания и формирования навыков безопасного и здорового образа жизнедеятельности используются основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Для решения проблем развития образования используется программно-целевой метод, который обеспечивает условия и предпосылки для максимально эффективного управления. Программа как организационная основа реализации государственной политики в области образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно - правовых формах образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Реализация программно-целевым методом комплекса мероприятий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования, предусматривает создание централизованных механизмов их координации.

Образовательная программа разработана на 2017-2018 учебный год и учитывает образовательные запросы социума. Можно было бы предположить, что в сложных социально-экономических условиях, от которых страдает все общество вообще, а в особенности бюджетная сфера, к которой принадлежит образование, требования социума к образовательной организации должны снижаться. Однако этого на самом деле не происходит. Напротив, социум, желая лучшее будущее для своих детей, чувствуя и понимая реальную связь между качеством образования детей и их социальным положением в новой жизни, не создав действенных механизмов социализации, воспитания и образования помимо школы, пытается компенсировать свое сложное финансовое положение и социально-психологическое состояние, не совсем благоприятную ситуацию развития детства повышением ожиданий и требований к системе образования.

Образовательная программа МОУ СШ № 140 на 2017-2018 учебный год учитывает достигнутые положительные результаты инновационной деятельности, проводимой на базе школы в течение длительного периода по проблеме подготовки учащихся к безопасной жизнедеятельности. Спецификой содержания данной образовательной программы составляет интеграция общего и дополнительного образования с учетом проблематики инновационной деятельности.

Образовательная программа состоит из четырех модулей : информационно-аналитический, целевой, учебный и ресурсный.

Информационно-аналитический модуль конкретизирует состояние нормативно-правовой базы образовательной организации, дает характеристику окружающего социума и представляет результативность образовательной деятельности школы на основе отчета о самообследовании по итогам 2016-2017 учебного года.

Целевой модуль определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с государственными федеральными требованиями и учитывающие региональные особенности, компонент образовательной организации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Учебный модуль определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, регламентированные учебным планом :

- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

Ресурсный модуль регламентирует материальные, кадровые, организационно-методические ресурсы, информационное обеспечение реализации образовательной программы.

МОУ СШ №140, реализующее образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений :
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ СШ № 140;
- с Уставом МОУ СШ № 140 и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в образовательной организации через размещение текста Программы на сайте школы и на информационных стендах школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми образовательной программы среднего общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре (Приложение № 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

1.1. Историческая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 140 Советского района Волгограда» (далее – школа, МОУ СШ №140) расположено в рп.Горьковский Советского района Волгограда. Введена в эксплуатацию в августе 1994 года на территории жилого комплекса для военнослужащих.

В настоящее время в школе обучается 875 обучающихся, причем 60 % от общего числа учащихся – дети жителей рп.Горьковский. В последние годы численность контингента стабилизировалась за счет увеличения численности контингента учащихся начальной школы, однако резкого роста численности контингента в ближайшие годы не ожидается. За прошедшие годы функционирования школы выросло целое поколение молодых людей, которые ее успешно закончили. Первые наши выпускники уже закончили высшие учебные заведения г. Волгограда и других городов России, начали свою трудовую деятельность, обзавелись семьями, детьми, которые в настоящее время уже являются учащимися школы. Общее место проживания часто определяет выбор молодежи при создании семьи.

Школа, как и весь жилой комплекс, была построена турецкой фирмой «ТЕКСЕР». Здание школы трехэтажное, тип строения – индивидуальный проект. Материально-техническая база включает в себя оборудованные учебные кабинеты – 38, из них специализированные кабинеты – 8: кабинет химии, физики, биологии, музыки, кабинеты основ безопасности жизнедеятельности и безопасности дорожного движения, кабинет информатики и ИКТ - 2; учебные мастерские по обработке металла и по обработке дерева, кабинет обслуживающего труда; дополнительные помещения : актовый зал, танцевальный зал, столовая, библиотека, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты.

Школа имеет мощную спортивную базу, оснащенную качественным оборудованием, инвентарем : спортивный (игровой) зал, спортивный (гимнастический) зал, малый спортивный зал (для начальной школы), бассейн (25 м), тренажерную комнату, открытые спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, настольного тенниса, футбольное поле, асфальтированную беговую дорожку, специально оборудованные гимнастическими комплексами, малыми спортивными и игровыми формами площадки.

С первых дней школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, в основном из числа жен военнослужащих, имеющих большой опыт, стаж педагогической деятельности, квалификационную категорию и проживающих на территории жилого комплекса. По настоящее время укомплектованность штатов -100%, однако средний возраст педагогического работника составляет 50 лет, что говорит о том, что стоит острая необходимость привлечения молодых кадров. В школе работает 6 молодых педагогов, в том числе и бывшие выпускники МОУ СШ № 140.

Профессионализм и высокий творческий потенциал педагогического коллектива, мощная материально-техническая база и современная оснащенность образовательной деятельности позволяет достигать высоких результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому служат победы учащихся в предметных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах, высокий рейтинг школы. По итогам рейтинга среди образовательных организаций, (численность учащихся от 600 до 800 человек), школа заняла : в 2009-10 – 1 место, 2010-11 учебном году – 1 место, 2011-12 учебном году – 3 место, 2012-13 учебном году – 1 место. По итогам 2013-14 учебного года из 36 образовательных учреждений г. Волгограда (численность учащихся от 600 и выше 1000 чел.) школа заняла 5 место. В 2007 году школа - победитель Национального проекта «Образование» (Премия Президента РФ -1 млн. рублей), в 2008 г. – премия Главы Администрации Волгоградской области (500 тыс.рублей). В 2016 году МОУ СШ №140 стала дипломантом Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе». В настоящее время школа является базовой школой школьного округа рп.Горьковский, в средней школе введено обучение на профильном уровне предметов: математика, информатика, физика, русский язык, обществознание.

Высокий образовательный уровень, мастерство и стремление к совершенствованию педагогического коллектива позволили продолжить инновационную деятельность в рамках региональной инновационной площадки (РИП) по теме: «Инновационные практики формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (в условиях реализации ФГОС общего образования, пропедевтики и применения профессионального стандарта «Педагог»)» (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 08.02.2016г. № 22).

1.2.Характеристика окружающего социума

Определенная отдаленность рп. Горьковский от г. Волгограда и расположение жилого комплекса для военнослужащих (военного городка) на территории поселка создает специфические особенности социума. На территории военного городка проживали изначально только семьи военнослужащих, однако за последние годы увеличился процент молодых семей, приобретающих в собственность жилье на территории военного городка, и семей военнослужащих-пенсионеров. Население рп.Горьковский в основном работает и обслуживает железнодорожную станцию М.Горького, организации здравоохранения и образования, другие госучреждения, а также объекты торговой сети и соцкультбыта поселка. В первое время, с учетом заселения семей военнослужащих, были определенные трудности во взаимоотношениях жителей поселка и военного городка, что непосредственно сказалось на взаимоотношениях между подростками и молодежью. За прошедшие годы ситуация качественно изменилась, прежде всего, за счет определенной системной и целенаправленной воспитательной работы педагогического коллектива на улучшение взаимоотношений между ребятами. Определенную положительную роль играет в настоящее время то, что 60 % учащихся школы – это дети жителей рп. Горьковский.

Ведущую роль в улучшении взаимоотношений между детьми, подростками играет проводимая на базе образовательной организации физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Материально-техническая база спортивного комплекса школы позволяет проводить серьезную физкультурно-оздоровительную работу и спортивную подготовку детей по таким видам спорта, как плавание, самбо, волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика и др. Современный оборудованный танцевальный зал позволяет ребятам всего поселка заниматься современными танцами, хореографией, а также таким прекрасным видом спорта как спортивные бальные танцы. Творческие конкурсы, спортивные состязания, научно-практические конференции, культурно-массовые мероприятия, проводимые совместно с другими образовательными организациями школьного округа р.п.Горьковский в рамках сетевого взаимодействия, дали свои положительные результаты по укреплению дружеских отношений среди ребят.

Качественный уровень проводимой с учащимися воспитательной работы, систематическая работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, по пропаганде безопасного и здорового образа жизни определяет успешную социализацию учащихся, а также их уровень культуры, поведения. В школе достаточно небольшое количество детей, стоящих на внутришкольном учете, причем основной причиной являются пропуски уроков без уважительной причины, количество детей, стоящих на учете в ПДН РОВД в разные годы не превышает 1-3 человек. В течение года ведется индивидуально профилактическая работа с детьми и подростками склонными к совершению правонарушений, нарушающими Устав школы, попадающими в трудную жизненную ситуацию. В большинстве случаев проводимая профилактическая работа дает положительный результат. Сотрудничество социального педагога с педагогами и классными руководителями, родителями (законными представителями) способствует решению многих возникающих проблем и конфликтов среди учащихся, в классных коллективах.

За прошедшие годы функционирования школы выросло целое поколение молодых людей, которые ее успешно закончили. Большинство выпускников продолжает обучение и получают высшее образование. Первые наши выпускники уже закончили высшие учебные заведения г. Волгограда и других городов России, начали свою трудовую деятельность, обзавелись семьями, детьми, которые в настоящее время уже являются учащимися школы.

2. ЦЕЛЕВОЙ МОДУЛЬ

Образовательная программа среднего общего образования МОУ СШ № 140 (далее – образовательная программа) - это организационно-нормативный документ, определяющий специфику содержания среднего общего образования индивидуально для нашей образовательной организации через описание содержания и объёмов образования, технологий, необходимых и достаточных условий, подчинённых целостному воздействию на личность, структурированных по образовательным областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов. Образовательная программа показывает, как организуется процесс обучения, воспитания и развития детей, как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности, как повышается мотивация образовательной деятельности, какие новые педагогические технологии применяются при организации обучения и воспитания.

Перспективной целью образовательной программы является создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных организаций, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Целью образовательной программы является обеспечение современного качественного среднего общего образования на базовом и профильном уровне, дополнительного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства.

Основной акцент образовательной программы поставлен на усиление воспитательной функции образования, решении в единстве образовательных и воспитательных задач.

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

-обеспечение достижения планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-создание условий для становления и развития личности учащегося в его индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОУ СШ №140 образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

-обеспечение соответствия образовательной программы требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы с разными социальными партнёрами;

-выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых и мотивированных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных систем дополнительного образования детей;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, школьного ученического самоуправления;

-включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (рабочего посёлка Горьковский, Советского района, города Волгограда) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых и мотивированных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация цели достигается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям :

В области образования:

- обеспечение современного качественного образования в объеме программ среднего общего образования на базовом и профильном уровне на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на старшей ступени с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;

В области воспитания:

- формирование смысложизненных ориентаций, патриотического сознания и социально-трудовой активности в освоении будущих профессий, психологической готовности к созидательной деятельности, стремление развивать механизмы блокировки и отторжения чуждых ценностей и идеалов;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания учащихся и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательной организации и проведению инновационной деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса образовательными программами и программами дополнительного образования с целью формирования коллективного педагогического субъекта, как фактора воспитания компетентной личности, способной к патриотическому и безопасному поведению в условиях информационной среды обитания.

3. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

3.1. Режимные моменты организации учебной деятельности

Организация учебной деятельности в 2017-2018 учебном году определяется в соответствии с календарным учебным графиком, который предусматривает режим работы школы, продолжительность учебного года, четверти, недели, дня, урока, школьных каникул.

Календарный учебный график МОУ СШ №140

Режим работы школы : 7.40 – 20.00			
Урочные занятия : 8.00-14.00		Внеурочная деятельность : 15.00-20.00	
Продолжительность учебного года			
34 недели			
2-9 классы		10,11 классы	
1 четверть	8 недель	1 полугодие	16 недель
2 четверть	8 недель		
3 четверть	10 недель	2 полугодие	18 недель
4 четверть	8 недель		
33 недели			
1 классы			
1 четверть	8 недель		
2 четверть	8 недель		
3 четверть	9 недель		
4 четверть	8 недель		
КАНИКУЛЫ			
2-11 классы – 31 день, 1 классы – 37 дней			

3.2. Содержание и учебный план среднего общего образования

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №140 Советского района Волгограда» (далее по тексту – Учебный план, Школа) разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 140 Советского района Волгограда» проводит инновационную работу по разработке и апробации педагогической системы подготовки учащихся к безопасному и здоровому образу жизнедеятельности, что определяет специфику учебного плана.

Учебный план составляет организационно-педагогическую основу адаптивного образовательного процесса, предусматривающего более высокую, чем в обычной практике, подготовку учащихся к безопасному и здоровому образу жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение:

- федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах.

Учебный план состоит из двух разделов :

- Инвариантная часть;

- Компонент общеобразовательной организации.

1.Инвариантная часть, включает учебные предметы и курсы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и регионального компонента (далее – Инвариантная часть);

2.Компонент общеобразовательной организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы Школы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов Инвариантной части, обязательных к изучению всеми учащимися Школы;
- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся по всем классам, который в отдельных классах увеличен за счёт часов Компонента общеобразовательной организации, но не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем классам, при этом расчётная предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает расчётную;
- учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и регионального компонента по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, не меньше и не больше количества часов, предусмотренного Примерным учебным планом на изучение этих предметов;
- учебное время, отводимое на освоение Компонента общеобразовательной организации по классам, при этом объем учебного времени Компонента общеобразовательной организации является расчётной единицей и составляет разность между значениями предельно допустимой годовой аудиторной учебной нагрузки и минимального объема годовой учебной нагрузки.

Показатели объема учебной нагрузки в Учебном плане рассчитаны на 34 учебные недели в 10-11 классах.

Инвариантная часть Учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение требований федерального компонента государственного стандарта общего образования (10-11 классы) и является обязательной для изучения каждым учащимся. Инвариантная часть Учебного плана среднего общего образования имеет двухуровневую структуру: базовый и профильный уровни.

Инвариантная часть Учебного плана включает:

- полный перечень учебных предметов и курсов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (10-11 классы);
- обязательную учебную нагрузку на изучение каждого учебного предмета и курса в каждом классе (минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки).

В Инвариантную часть Учебного плана включены дополнительные учебные предметы, образовательные модули, определенные основной образовательной программой для обязательного изучения учащимися и не дублирующие содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

Компонент общеобразовательной организации обеспечивает реализацию образовательной программы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, а также используются на поддержку программ, реализующих образовательные компоненты на базовом и профильном уровне, проведение индивидуально-групповых занятий, учебных практик, образовательных модулей, отражающих направленность инновационной работы по формированию у учащихся культуры безопасного и здорового образа жизнедеятельности.

Учебное время (часы) Компонента общеобразовательной организации используется в 10-11 классах для:

- реализации программ повышенного уровня по учебным предметам Инвариантной части учебного плана (профильного изучения учебных предметов русский язык, математика, физика, информатика, обществознание);
- введения в Инвариантной части учебного плана дополнительных учебных предметов, спецкурсов, предусмотренных образовательной программой школы для обязательного изучения учащимися и не дублирующих содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;
- введения дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, элективных курсов, учебных практик, исследовательской деятельности для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся.

Распределение часов Компонента общеобразовательной организации обусловлено особенностями образовательной программы, предусматривающей подготовку учащихся к безопасному и здоровому образу жизнедеятельности и образовательными запросами и потребностями учащихся, их родителей (законных представителей).

В отдельных классах Компонент общеобразовательной организации в полном объеме с тем, что часы Компонента общеобразовательной организации в полном объеме использованы для изучения программ повышенного профильного уровня или для введения дополнительных учебных предметов, образовательных модулей.

Учебные предметы Инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный план МОУ СШ № 140 обеспечивает реализацию следующих задач :

- создание условий для успешного освоения федеральных государственных программ среднего общего образования на базовом и профильном уровне ;
- формирование, укрепление и сохранение психофизического здоровья учащихся за счет усиления роли учебных курсов, обеспечивающих повышение двигательной активности, получение и расширение знаний в области физической культуры и спорта;
- становление и развитие информационной культуры учащихся за счет использования возможностей информационно-коммуникационных технологий в преподавании, изучении учебных предметов;
- обеспечение успешной социализации учащихся, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания личности, адаптации в жизни в обществе за счет усиления роли дополнительных образовательных модулей по безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение повышенного уровня подготовки учащихся к безопасной жизнедеятельности за счет преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы воинской службы».

3.2.1. Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, реализующих федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне и профильном уровне по предметам : математика, физика, информатика, русский язык, обществознание. Продолжительность учебного года для обучающихся 10-11 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Основные задачи :

- обеспечение современного качественного образования в объеме программ среднего общего образования на базовом и профильном уровне на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации учащихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению;
- создание условий для формирования эмоционально-активной личности, обладающей психологической и волевой готовностью к безопасному и патриотическому поведению в социуме.

*Среднее общее образование –
завершающая ступень получения общего образования.*

Учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве, учебный предмет «Русский язык» изучается в 10-11 классах на профильном уровне в объеме 102 часов, на изучение учебного предмета «Литература» отводится 102 часа. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» ведется в объеме 102 часов. Для проведения занятий по «Иностранному языку (английский)» осуществляется деление класса на две группы, в том числе и при наполняемости класса менее 25 человек. Учебные предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» изучаются в группах профильного уровня. Количество часов на изучение учебных предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в группах профильного уровня отведено в объеме 204 часов, изучение предметов проходит по схеме: 136 часов – «Алгебра и начала анализа», 68 часов – «Геометрия». Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается на базовом уровне в объеме 34 часа. При изучении предмета «Информатика и ИКТ», в связи со спецификой предмета, осуществляется деление класса на две группы, в том числе и с наполняемостью менее 25 человек. Количество часов на изучение учебного предмета «Физика» в 10-11 классах на базовом уровне составляет 68 часов, групп профильного обучения – нет. В 10 классе вводится обучение по предмету «Астрономия» в объеме 17 часов с продолжением обучения в 11 классе в объеме 17 часов. Учебные предметы «География», «Химия», «Биология» изучаются в объеме 34 часов.

В 10-11 классах учебный предмет «История» изучается в объеме 68 часов по схеме: «История России» - 34 часа, «Всеобщая история» - 34 часа. Количество часов для изучения предмета «Обществознание» в 10-11 классах на базовом уровне составляет - 68 часов, групп профильного обучения нет.

Учебный предмет «Технология» в 10-11 классах изучается в объеме 34 часов в год. По учебному предмету «Технология» реализуется примерная программа среднего общего образования по технологии (базовый уровень) и дополнительные модули, востребованные учащимися. При изучении предмета осуществляется деление класса на две группы, в том числе и с наполняемостью менее 25 человек.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 102 часов по целостной 3-часовой учебной программе. В связи с наличием бассейна раздел «Плавание» изучается в полном объеме в соответствии с программой по физической культуре. При изучении предмета осуществляется деление класса на две группы по половому признаку, в том числе и с наполняемостью менее 25 человек.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классе ведется в объеме 34 часов. По решению Школы, с целью реализации задач инновационной деятельности по подготовке учащихся к безопасной жизнедеятельности, сохранению и укреплению здоровья учащихся вводится дополнительный, обязательный для изучения всеми учащимися образовательный модуль «Основы воинской службы».

Часы компонента общеобразовательной организации учебного плана для 10-11 классов используются для введения дополнительных, обязательных для изучения всеми учащимися образовательных предметов, не дублирующих предметы федерального компонента, а также для проведения учебных практик по предметам.

Учебный план МОУ СШ № 140 на 2017-2018 учебный год обеспечен учебно-методическими комплексами, учебной и методической литературой, программно-методическое и материальное обеспечение соответствует требованиям. Кадровый потенциал Школы обеспечивает реализацию образовательных программ на всех ступенях обучения, в том числе на базовом и профильном уровне на третьей ступени. Финансирование учебного плана реализуется за счет государственных бюджетных средств.

3.2.2. Учебный план среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 140

Е.Л.Гордияш
01.09.2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-А КЛАССА
(изучение русского языка, математики на профильном уровне)
МОУ СШ № 140
на 2017 -2018 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в год
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
Русский язык (профильный уровень)	102
Литература	102
Иностранный язык (английский)	102/102
Алгебра и начала анализа (профильный уровень)	136
Геометрия (профильный уровень)	68
Информатика и ИКТ	34 /34
История России	34
Всеобщая история	68
Обществознание	34
География	68
Физика	34
Химия	34
Биология	102/102
Физическая культура	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34/34
Технология	
Компонент общеобразовательной организации (обязательный)	
Основы военной службы	34
Астрономия	17
Минимальный объем годовой учебной нагрузки (26 ч., 884 ч)	1071/272
Компонент общеобразовательной организации (по выбору)	85
Учебная практика:	
- русский язык;	17
- алгебра и начала анализа;	17
- физика;	17
- обществознание;	17
- география;	17
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка (1156 ч., 34 часа в неделю)	1156/272

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 140

Е.Л.Гордяш
01.09.2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11-А КЛАССА
(изучение русского языка, математики на профильном уровне)
МОУ СШ № 140
на 2017 -2018 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в году
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
Русский язык (профильный уровень)	102
Литература	102
Иностранный язык (английский)	102/102
Алгебра и начала анализа (профильный уровень)	136
Геометрия (профильный уровень)	68
Информатика и ИКТ	34 /34
История России	34
Всеобщая история	34
Обществознание	68
География	34
Физика	68
Химия	34
Биология	34
Технология	34/34
Физическая культура	102/102
Основы безопасности жизнедеятельности	34
Компонент общеобразовательной организации (обязательный)	
Основы воинской службы	34
Минимальный объем годовой учебной нагрузки (26 ч., 884 ч)	
1054/272	
Компонент общеобразовательной организации (по выбору)	
102	
Учебная практика:	
-русский язык;	17
- алгебра и начала анализа ;	17
- обществознание;	17
- химия;	17
- география;	17
- биология;	17
1156/272	
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка (1156 ч., 34 часа в неделю)	

3.3. Содержание и организация системы дополнительного образования

Изменение социально-экономической ситуации в обществе обусловили необходимость усиления воспитательной функции, реализуемой образовательными организациями. В этих условиях актуализируется роль дополнительного образования детей, которое располагает значительными возможностями для личностного и физического развития детей, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей, обладает уникальным опытом работы с детскими объединениями по интересам (клубные объединения, студии, секции, театры, ансамбли и т.д.), то есть общностями детей по одному или нескольким направлениями содержательной деятельности. Только через организацию работы с детьми в таких детских объединениях реален путь к возрождению детских организаций на базе школ, что позволит нам усилить воспитательную работу.

Оказывая широкий спектр разнообразных услуг, наша школа удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные, социально-культурные, духовные и образовательные потребности детей, создает условия для творческого развития каждого ребёнка, его адаптации к изменяющимся социальным условиям. Без дополнительного образования невозможно развитие личности, её включение в непрерывное образование, в продуктивную образовательно-культурную деятельность. Сегодня система дополнительного образования детей выполняет не только образовательные функции (обучения и воспитания), а и важные социальные. Бесплатность этого типа образования - одна из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей. На это очень чутко реагирует население, в первую очередь, его малообеспеченное и социально менее защищённые слои. Таким образом, можно сказать, что система дополнительного образования детей сегодня - это система, которая обеспечивает права всех слоев населения.

Образовательная деятельность системы дополнительного образования определяется как деятельность педагогического коллектива по реализации процесса обучения, воспитания и развития личности.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования может быть рассмотрена как компонент социально-педагогической деятельности. Она имеет конкретные, присущие только ей характерные черты, поскольку:

- осуществляется в свободное от основной учёбы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности учащегося в течение года;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата;
- направлена на развитие творческих способностей учащихся, развивает познавательный интерес и даёт право учащимся сочетать различные направления и формы занятий;
- создаёт условия для получения дополнительного образования всеми детьми - одарёнными, социально-незащищёнными, инвалидами и др.
- носит неформальный и комфортный характер для всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность системы дополнительного образования школы обусловлена социальным заказом, региональными особенностями и традициями. Она характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей. Свободный выбор дополнительных занятий, связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением, осуществляется на основе интересов детей и их потребностей.

Достаточно актуальной сегодня для системы дополнительного образования МОУ СШ № 140 является проблема обновления содержания дополнительного образования детей. В настоящее время остро ощущается необходимость стимулирования создания программ нового поколения, принципиально отличающихся от тех, что составлялись для кружков школ и внешкольных учреждений.

Целевая установка программ дополнительного образования заключается в том, чтобы:

- дать конкретные знания по предмету и привить интерес к предмету познания;
- заложить фундамент целостного видения мира во всём его многообразии;
- быть направленной на реализацию разнообразных потребностей детей, на их социальную защиту, рекреацию, адаптацию и оздоровление;
- позволить учащимся приобрести новый социальный опыт, способствовать профориентации и жизненному самоопределению;
- способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельно думающей личности.

В настоящее время в школе используется довольно широкий спектр образовательных программ творческих объединений и детских коллективов, в процессе реализации которых осуществляется учёт особенностей личности каждого ребёнка. При этом особое внимание придаётся учёту различий между уровнем развития способностей у детей одной и той же возрастной группы и, соответственно с этим, индивидуальным особенностям развития детей - по темпу обучения, по широте, глубине и сложности содержания деятельности, следует отметить, что образовательные программы учебных групп и детских коллективов базируются на принципах дифференциации, индивидуализации, развития творческих способностей детей.

3.3.1. Функции системы дополнительного образования

Основной функцией системы дополнительного образования является **развивающая функция**, которая заключается в совершенствовании всех физических, духовных, нравственных, интеллектуальных сил учащихся. Она направлена на включение ребёнка в деятельность и особенно эффективно реализуется в образовательной деятельности, когда при обучении используется многообразие форм организации познавательной деятельности, что и порождает условия для игровой, умственной, трудовой деятельности и позволяет включать в работу весь комплекс психических процессов человека.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые образовательной организацией в современных условиях: обучающую; воспитательную; социокультурную; рекреативно-оздоровительную; социализации, социальной защиты и адаптации; профориентационную. Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Наиболее полно развивающее начало воплощено в **обучающей функции системы дополнительного образования**, особенности которой проявляются в том, что она не связана с определённым регламентом, а основана на добровольности, инициативе, самостоятельности самих учащихся в процессе получения дополнительного образования; обеспечивает более полное удовлетворение разнообразных индивидуальных образовательных потребностей и интересов, запросов и предпочтений учащихся; опирается на более широкий арсенал средств, форм и методов приобретения знаний, навыков, умений. Содержание обучающей функции системы дополнительного образования нашей школы реализуется посредством образовательных программ творческих и детских объединений, среди которых можно выделить следующие:

- **стандартно-образовательные**, которые расширяют знания в различных областях знаний;
 - **познавательные**, которые дают знания из областей, сверх школьной программы;
 - **научно-исследовательские**, которые развивают способности в научной деятельности, формируют навыки исследовательской работы, обеспечивают индивидуальное развитие способностей;
 - **интегрированные учебные курсы**, которые реализуют межпредметные связи.
- Обучающая функция отличается постоянством и всеохватностью, поскольку процесс обучения для каждого человека, повышающего уровень своего образования на протяжении всей жизни, носит непрерывный характер.

Воспитательная функция системы дополнительного образования заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений школы на поведение и деятельность учащихся. При организации системы воспитания наша школа ориентируется на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывает необходимость превращения его в субъекта социального развития общественных отношений. Цель воспитания - привить человечность, гуманность, порядочность, т.е. высокую нравственность.

Социокультурная функция системы дополнительного образования отражает цели и задачи в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации, тесно взаимодействует с другими функциями, решает ряд социальных вопросов и реализуется учащимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть учебными образовательными программами.

Социокультурная функция реализуется в программно-целевом режиме, который имеет довольно широкий спектр программ, таких как:

1. Культурно-досуговые программы, развивающие и удовлетворяющие культурно-образовательные, культурно-творческие и рекреативно-оздоровительные потребности и интересы детей, формирующие социальную активность личности, способной к преобразованию окружающей действительности и самой себя. Они наполняют положительным содержанием свободное время, максимально приближены к потребностям и интересам детей, привлекательны, интересны, занимательны, дают возможность отдохнуть, избавляют от одиночества.

2. Культурно-образовательные программы направленные на формирование базовой культуры личности, приобщение её к ценностям общемировой и национальной культуры, усвоение культурных норм, ценностей и образцов поведения в обществе.

3. Программы, развивающие художественную одарённость. Их цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

4. Комплексные программы деятельности клубов по интересам.

Функция социализации чрезвычайно значима, так как в процессе социализации учащийся приобретает качества, необходимые ему для жизни в обществе, овладевает деятельностью, общением, усваивает нормы поведения и социальный опыт, накопленный предшествующими поколениями, активно воспроизводит систему социальных связей.

Одной из важных функций системы дополнительного образования нашей школы является **функция социальной защиты** - система мер, защищающих ребёнка, дающих право на полноценную жизнь, образование и отдых, учитывающих возрастные интересы и потребности учащихся. Сегодня приобретает особую значимость функция социальной адаптации, так как чрезвычайно важно подготовить детей к новой реальности, к вступлению в жизнь в новых социально-экономических условиях. Причём готовить - не значит приспособливать их к включению в отношения, а значит обучить их выполнять социально значимое дело, воспитать человека, способного к социальному творчеству. Ведь социальная адаптация - это "вид взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников". Социальная адаптация учащихся в творческих объединениях системы дополнительного образования школы, преодоление ими психологического барьера и формирование у них социально ориентированного сознания при вступлении во взрослую жизнь, обычно проходят без стрессовых ситуаций, так как вся система работы направлена на становление личности. Результатом социальной адаптации является способность учащихся к самостоятельному выбору из широкого спектра предоставляемых жизнью возможностей. Тесно связана с функцией социальной адаптации **профориентационная функция системы дополнительного образования** школы, которая характеризуется тем, что в ходе проведения занятий у учащихся формируется устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности.

Этот интерес в ходе занятий закрепляется выработкой умений и навыков операционных действий в сфере определённых профессий. Сегодня проблемы жизненного и профессионального самоопределения становятся проблемами выживания на рынке труда. Школьное образование не гарантирует выпускнику ни рабочего места, ни продолжения образования в вузе, что ставит ребёнка и его семью перед проблемой раннего выбора профессии. Система дополнительного образования детей создаёт уникальную возможность ранней профессиональной подготовки школьников, имеются благоприятные условия для того, чтобы ребёнок мог попробовать себя в разного рода деятельности, смог активно искать своё дело в жизни, которое будет отвечать потребностям, интересам и способностям его личности. Содержание профориентационной функции составляют профессионально-прикладные программы, посредством которых:

- осуществляется знакомство учащихся с конкретной профессионально-прикладной сферой;
- реализуются личные интересы учащихся и приобретаются профессиональные навыки.

Совершенно очевидно, что развитие системы дополнительного образования с использованием материально-технической базы школы для охвата детей содержательными видами деятельности высокоэффективно как с педагогической, так и с экономической точки зрения. Сегодня у государства нет достаточных финансовых средств, чтобы интенсивно строить новые специализированные здания для дополнительного образования детей, а развивать систему дополнительного образования необходимо.

3.3.2. Организация и учебный план системы дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования МОУ СШ № 140 разработан самостоятельно с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, создания условий для ее самовыражения, самореализации и самоопределения.

Учебный план дополнительного образования детей МОУ СШ № 140 обеспечивает реализацию следующих задач:

- создание условий для личностного и физического развития детей, удовлетворения их индивидуальных, духовных, творческих, социально-культурных и образовательных потребностей;
- обеспечение непрерывности образования и развития познавательной активности;
- обеспечение занятости детей в пространстве свободного времени;
- создание условий для целенаправленной сознательной подготовки детей к самостоятельной жизни, для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Структура учебного плана отражает основные направления, по которым целенаправленно развивается деятельность творческих объединений: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, научно-техническое, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое и др. Образовательная деятельность в этих направлениях в системе дополнительного образования МОУ СШ № 140 имеет конкретные, характерные черты:

- осуществляется в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности учащихся в течение года;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации;
- направлена на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право учащимся сочетать различные направления и формы занятий;
- создает условия для получения дополнительного образования всеми детьми: одаренными, социально-незащищенными, инвалидами и др.;
- носит неформальный и комфортный характер для всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность системы дополнительного образования МОУ СШ № 140 обусловлена социальным заказом, региональными особенностями и традициями. Она характеризуется многообразием видов и направлений на базе общекультурных, художественных, социальных, профессиональных и прочих интересов детей. Свободный выбор дополнительных занятий, связанных с саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением осуществляется на основе интересов детей и их потребностей.

Учебный план определяет минимальное количество часов на освоение дополнительных образовательных программ и максимально возможную нагрузку для учащихся различного возраста, связанную с их физиологическими возможностями. Учебный план разработан с соблюдением нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Режим работы системы дополнительного образования МОУ СШ № 140 : продолжительность учебного года – 36 недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность учебного занятия – 45 мин. (1 акад.час.) Занятия в группах проводятся по программам дополнительного образования с объемом :

- 72 часа : 2 раза в неделю по 1 часу (всего 2 часа в неделю);
- 144 часа : 2 раза в неделю по 2 часа (всего 4 часа в неделю);
- 216 часов : 3 раза в неделю по 2 часа (всего 6 часов в неделю).

Деятельность в группах осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В учебном плане возрастные группы учащихся разделены на начальную, среднюю и старшую ступени. Численный состав детей определяется в зависимости от возраста учащихся, года обучения по дополнительной образовательной программе, специфике деятельности. В группах 1 года обучения 12-15 человек. Учебными группами 2-го, 3-го годов обучения являются группы, в состав которых входит не менее 70% обучающихся 1 –го года обучения.

Теоретический раздел составляет минимальную часть от общего количества часов. Основной упор делается на практическую, творческую, исполнительскую деятельность.

Формы промежуточной аттестации и итоговой аттестации по усвоению программ дополнительного образования представляют собой итоговые, годовые, отчетные концерты, просмотры, вечера, соревнования.

Реализация учебного плана дополнительного образования позволяет решить задачи целенаправленной, сознательной подготовки детей к самостоятельной взрослой жизни.

3.3.3. Учебный план дополнительного образования. (Приложение № 2).

3.3.4. Платные образовательные услуги.

Одним из направлений расширения образовательных услуг служит предоставление платных образовательных услуг. В целях обеспечения дополнительных условий для удовлетворения социального запроса в части получения учащимися дополнительного образования различной направленности, укрепления здоровья создана сеть платных образовательных услуг. В МОУ СШ № 140 платные образовательные услуги оказываются ежегодно учащимся школ р.п.Горьковский с сентября по май месяц. Анализ спроса на виды платных образовательных услуг показал, что наиболее востребованы услуги гражданско-патриотической, социально-педагогической направленности. За последние три года оказывались услуги по следующим направлениям : гражданско-патриотическое «Юный спасатель», «Юный воин», социально-педагогическое : «Предшкола», «Юный водитель», курсы по обществознанию, истории, русскому языку, географии, биологии и др. Нормативно-правовая документация по оказанию платных образовательных услуг соответствует требованиям. Для ведения платных образовательных услуг разработаны программы модифицированного типа. Денежные средства от оказания платных образовательных услуг направляются, прежде всего, на поддержание и развитие материально-технической базы школы и заработную плату педагогических работников.

4. РЕСУРСНЫЙ МОДУЛЬ

4.1. Материально-техническая база – основа качественной образовательной деятельности

Состояние материально-технической базы образовательной организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности школы, главной составляющей для реализации целей и задач учебно-воспитательной деятельности. Говоря о реализации образовательной программы, мы четко осознаем, что никакие преобразования не принесут сколько-нибудь значительного результата, если не будет обеспечен фундамент для этих преобразований. Таким фундаментом, мы считаем *наличие, безопасное состояние, обеспеченность и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности материально-технической базы и систем жизнеобеспечения школы.*

Оценку состояния и безопасности материально-технической базы школы мы проводим по следующим направлениям :

- **безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности :**
- безопасность и надежность здания, основных и вспомогательных помещений;
- безопасное устройство и эксплуатация инженерного, технологического и учебно-производственного оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе;
- санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка, открытых спортивных площадок и иных сооружений на школьной территории;
- **состояние и содержание материально-технической базы спортивного комплекса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности:**
- обеспеченность и безопасное состояние спортивных сооружений в здании школы;
- обеспеченность открытыми спортивными площадками и безопасностью эксплуатации спортивных и иных сооружений на школьной территории;
- оснащённость спортивного комплекса спортивным оборудованием, инвентарем, обеспечение безопасности эксплуатации;
- **наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета**
- наличие медицинского, процедурного и стоматологического кабинетов;
- оснащение специальным медицинским оборудованием в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду кабинетам;
- наличие медицинских препаратов для оказания первой медицинской помощи;
- **наличие и необходимое оснащение школьной столовой:**
- наличие специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;
- наличие зала для принятия пищи, специальной мебели, посуды для приема пищи;
- **наличие и необходимое оснащение компьютерных классов :**
- наличие компьютерных классов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности ;
- количество компьютерной и оргтехники техники, ее состояние и соответствие санитарным нормам, требованиям ОТ и ТБ;
- **модернизация учебно-воспитательной деятельности :**
- обеспеченность учебно-воспитательной деятельности компьютерным и мультимедийным оборудованием (АРМ учителя : ПК + мультимедийный проектор + экран), учебной мебелью, техническими средствами обучения;

- обеспеченность электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой ;
- обеспеченность учебно-воспитательной деятельности вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности учащихся :
- обеспеченность дополнительными помещениями : актовый зал, библиотека, танцевальный зал; кабинет МХК, кабинет обслуживающего труда, учебные кабинеты;
- оснащённость мультимедийными и техническими средствами обучения : мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоманитофонами, музыкальным центром, микрофонами, материалами для изобразительного творчества, костюмами и т.п.
- наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы социально-педагогического, краеведческого, гражданско-патриотического направлений :
- обеспеченность помещениями : кабинет ОБЖ (ГО и ЧС), кабинет БЖД (безопасности дорожного движения), стрелковый тир, транспортные площадки; кабинет социально-психологической службы, учебные мастерские по дереву, металлу; кабинет «История родного края» , кабинет «Сталинградская битва» , кабинет « Героическое прошлое России», уголок боевой славы « На страже Родины»;
- оснащённость мультимедийными и техническими средствами обучения : мультимедийный проектор, ноутбук, телевизоры, видеоманитофоны, аудиоманитофоны; учебно-наглядные пособия;
- оснащённость информационными ресурсами: стендовая информация, видеокассеты, электронные средства, учебная литература и т.п.

**Обеспечение образовательной деятельности
оснащенными территориями, зданиями, сооружениями, помещениями**

№ п/п	Вид и назначение территорий, зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (кв.м)	Форма владения, пользования	Наименование организации – собственника	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими госуд.санэпид надзор, госпожнадзор
1.	Земельный участок: Общая площадь – 22 862 кв.м. Застроенная - 4732 кв.м. Незастроенная – 18 130 кв.м. Твердые покрытия (проезд, тротуар) – 4699 кв.м.	Постоянное (бессрочное) пользование	МОУ СШ №140	Свидетельство о государственной регистрации права 34 АА № 443928 от 17.10.2007г.	
2.	Основное здание Общая площадь – 12016,9 кв.м. Площадь подвального помещения – 3885,0 кв.м Площадь основных и вспомогательных помещений здания – 8131,9 кв.м.	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права на задние 34 АБ 259731 от 27.04.2010г.	Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 26.11.2009г. № 0001391
3.	Теплица учебная : Общая площадь – 212,1 кв.м. Основные помещения – 180,7 кв.м. Вспомогательные помещения – 31,4 кв.м.	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права на теплицу 34 АБ 259732 от 27.04.2010г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.000028.01.10. от 20.01.2010г.

Обеспеченность основными и вспомогательными фондами

№ п/п	Вид и назначение помещений	Общее кол-во	Кол-во, общая площадь (кв.м)		
			1 этаж	2 этаж	3 этаж
		30	6	14	13
1.	Учебные помещения : Из них :	1725,0	371,1	823,2	530,7
	- начальной школы ;	13	6	7	-
	- основной, средней школы;	864,4	371,1	493,3	-
		15	-	6	10
		860,6	-	329,9	530,7
2.	Специализированные учебные кабинеты	8	1	4	3
		740,2	66,4 -ИВТ	73,7-физика 123,0-БДД 104,2-ОБЖ 114,9-музыка Всего :415,8	106,4 -ИВТ 73,4 -химия 78,2 - биология Всего: 258,0
		740,2	-	-	-
		3	3	-	-
3.	Учебные мастерские	219,6	219,6	-	-
Всего учебных площадей :		2684,8			
4.	Административные помещения	223,4	90,7	109,8	22,9
5.	Медицинский кабинет	3	3	-	-
		65,0	65,0	-	-
6.	Столовая	383,1	383,1	-	-
7.	Библиотека	104,1	-	104,1	-
8.	Актный зал	245,5	-	245,5	-
9.	Спортивный комплекс	1116,1	926,7	189,4	-
	Учебно-вспомогательные помещения (лаборантские-3, комната вожатых - 1, комната дообразования-1)	111,3 22,9 51,4 Всего 185,6			
Всего дополнительных площадей :		2322,8			
10.	Вспомогательные помещения (раздевалки, душевые, туалетные комнаты, подсобные помещения и т.п.)	383,3	-	-	-
11.	Коридорные помещения, рекреации, фойе, лестничные пролеты	2738,8	-	-	-
ВСЕГО по школе :		8129,7			

Обеспеченность спортивными сооружениями МОУ СПШ № 140

№ п/п	Наименование помещений спорткомплекса	Кол-во	Площадь (кв.м)
Спортивные (закрытые) сооружения			
		1	279,4
1.	Спортивный (игровой) зал	1	146,5
2.	Спортивный(гимнастический) зал	1	104,2
3.	Малый спортивный зал (для начальной школы)	1	27,2
4.	Тренажерная комната	1	348,4
5.	Бассейн	1	189,4
6.	Танцевальный зал	1	21,0
7.	Комната для игры в настольный теннис	1	
	Всего:	8	1116,1

Спортивные (открытые) площадки			
7.	Баскетбольная площадка	2	
8.	Волейбольная площадка	2	
9.	Футбольное поле	1	
10.	Беговая дорожка	1	
11.	Прыжковая яма	1	
12.	Спортивный комплекс на футбольном поле	2	
13.	Гимнастический комплекс перед школой	2	
14.	Спортивно-игровой модуль с горкой	1	
15.	Полоса препятствий	1	
16.	Площадка для игры в настольный теннис	1	
17.	Гимнастический комплекс (круговой)	4	
	Всего :	18	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБОРУДОВАННЫХ АРМ
(компьютер (ПК, Н-ноутбук) + мультимедийный проектор (М) + экран)
на 31.08.2017 г.

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество	Обеспечение АРМ	Дополнительная техника
1.	Кабинет начальных классов	13	100%	МФУ-5
2.	Кабинет русского языка и литературы	5	100%	Интерактивная доска -1 Интерактивная приставка-1 МФУ-2
3.	Кабинет математики	3	100%	Интерактивная доска-1 МФУ -3
4.	Кабинет ИВТ	2	100%	Интерактивная доска-1 Интерактивная приставка-1 МФУ -2
5.	Кабинет иностранного языка	6	100%	МФУ -1
6.	Кабинет географии	2	100%	Интерактивная доска -1 МФУ -1
7.	Кабинет биологии	1	100%	-
8.	Кабинет истории, обществознания	1	100%	МФУ-1
9.	Кабинет химии	1	100%	МФУ-1
10.	Кабинет физики	1	100%	Интерактивная доска-1 МФУ-1
11.	Кабинет музыки	1	100%	-
12.	Кабинет ОБЖ	1	100%	МФУ-1
13.	Кабинет БДД	1	100%	Интерактивная доска-1 МФУ -1
	Всего	38	100%	

Для реализации целей и задач образовательной программы необходимо решение следующих задач по укреплению и развитию материально-технической базы:

- обеспечение образовательной организации достаточным количеством современных информационно-технических средств: компьютерным оборудованием, оргтехникой, электронными образовательными ресурсами с целью эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- обеспечение учебной деятельности наглядным учебным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями и литературой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к оснащению учебных кабинетов;
- обеспечение образовательной организации современным спортивным оборудованием и инвентарем;
- обеспечение безопасного и санитарно-гигиенического состояния здания и помещений за счет проведения текущих ремонтных работ;

- обеспечение безопасности образовательной организации за счет усиления мер противопожарной и электробезопасности, проведения дополнительных охранных мероприятий.

Приведенные выше данные показывают, что материально-техническая база школы имеет достаточно высокий уровень обеспечения и качества, который позволяет проводить на базе школы инновационные преобразования. Однако новые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом предполагают проведение комплексных системных мероприятий по укреплению материально-технической базы в соответствии с основными направлениями развития образовательной организации. Прежде всего, это :

- модернизация материально-технической базы в части обновления компьютерного оборудования, оснащения мультимедийным оборудованием и оргтехникой;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к оснащению образовательной деятельности с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательной деятельности программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение образовательной программы

Для реализации целей и задач образовательной программы вопрос кадрового обеспечения является основополагающим. Обеспеченность образовательной организации кадровыми ресурсами мы определяем по следующим направлениям:

1. Укомплектованность необходимыми и квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с учащимися:

- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- наличие в штатном расписании образовательной организации ставок специалистов, а именно: педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, социального педагога, учителей физической культуры, плаванию ;
- наличие в штатном расписании учреждения разного рода специалистов, занимающихся вопросами безопасности режима обучения , сохранения и укрепления здоровья детей , а именно: медицинских работников, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, методиста;
- прохождение педагогическими работниками ежегодных медицинских обследований, обучение по охране труда;
- совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития.

2. Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом, обеспечивающим безопасную работу компьютерной техники, электрооборудования, технических средств обучения:

- наличие в штатном расписании инженера-электрика, инженера по электронному оборудованию, лаборантов и т.п.;
- укомплектованность , наличие вакансий;
- прохождение техническим персоналом ежегодных медицинских обследований, обучение по охране труда.

Основные направления кадровой политики администрации :

- повышение уровня квалификации педагогических работников на основе повышения уровня научно-технических знаний, методической и психолого-педагогической подготовки;
- прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками с целью повышения уровня владения современными педагогическими технологиями;

- повышение информационно-коммуникационной подготовки педагогических работников с целью обучения использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение методического мастерства педагогических работников на основе повышения уровня организации педагогического труда, участия в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Педагогический потенциал школы высок, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников и их повышение квалификации. МОУ СШ №140 располагает квалифицированными педагогическими кадрами. К ведению образовательной деятельности (на 01.09.2017г.) привлечено 57 штатных педагогических работников и 2 педагогических работника, работающий на условиях внешнего совместительства. Укомплектованность штатов – 100 %. Образовательный ценз – 56 чел. (95%) имеют высшее профессиональное образование, 3 человек (5%) имеет среднее профессиональное образование. Из 59 педагогов имеют квалификационную категорию – 44 человека (75%), из них : 25 педагогов (42 %) – высшей квалификационной категории, 19 педагогов (32 %) – первой квалификационной категории. 2 педагога имеют ученую степень кандидата педагогических наук, в том числе 1 человек – штатный работник. Педагогических работников непосредственно осуществляющих педагогический процесс (учителя) – 45 человек, из них : имеют квалификационную категорию - 37 чел. (82%), высшую квалификационную категорию – 18 чел (40%) , первую – 19 чел (42%).

Среди педагогических работников МОУ: победителей национального проекта «Образование», премия Президента РФ (100 тыс. руб.) – 4 человека, премия Главы Администрации Волгоградской области (50 тыс.руб.) – 1 человек; «Почетный работник общего образования» - 7 человек, «Отличник просвещения» - 1 человек, награждены Грамотой Минобрнауки РФ – 10 человек. В МОУ СШ №140 работает 1 молодой специалист (в СП).

Квалификационный уровень педагогических работников (на 01.09.2017г.)

Предмет, должность	Всего	в/к	1	Соответ.	Без категории
Начальные классы	15	2	9	-	4
Русский язык и литература	6	5	-	-	1
Иностранный язык	6	1	4	-	1
Математика	4	2	1	-	1
Физика	1	1	-	-	-
ИВТ	1	1	-	-	-
История	3	3	-	-	-
География	2	1	1	-	-
Биология	1	-	1	-	-
Химия	1	1	-	-	-
Технология	2	1	-	-	1
Физическая культура	4	1	3	-	-
ОБЖ	2	2	-	-	-
Музыка	-	-	-	-	-
ИЗО	1	1	-	-	-
Инструктор по физ. культуре	1	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	-	1
Педагог-психолог	-	-	-	-	-
Педагог-организатор	3	-	-	-	3
Педагог дополнительного образования	2	-	-	-	2
Методист	1	1	-	-	-
АУП	2	1	-	1	-
Всего	59	25	19	1	14
Процент:	100%	42 %	32%	2%	24 %

Квалификационный состав педагогических работников по кафедрам (на 01.09.2017г.)

№ п/п	Наименование кафедры	Всего	в/к	1	Соотв.	Без категории
1.	Кафедра начального обучения	15	2	9	-	4
2.	Кафедра русского языка и литературы	6	5	-	-	1
3.	Кафедра иностранных языков	6	1	4	-	1
4.	Кафедра математики, физики, информатики	6	4	1	-	1
5.	Кафедра предметов естественно-научного цикла (истории, географии, биологии, химии)	7	5	2	-	-
6.	Кафедра физической и эстетической культуры	9	5	3	-	1
6.1.	Учителя физической культуры	4	1	3	-	0
6.2.	Учителя ОБЖ	2	2	-	-	-
6.2.	Учителя технологии, ИЗО, музыки	3	2	-	-	1
7.	Социально-педагогическая служба, дополнительное образование	8	2	-	-	6
8.	АУП	2	1	-	1	-
	ВСЕГО:	59	25	19	1	14

Квалификация педагогических работников соответствует преподаваемой дисциплине. В учреждении организована работа по повышению квалификации. Регулярно преподаватели проходят обучение на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО ВГАПО. Особое место в работе по повышению квалификации педагогических работников занимает курсовая подготовка реализации требований ФГОС, по методике преподавания предмета, использование ИКТ в образовательной деятельности и др. Программа курсовой переподготовки выполнена полностью.

Прохождение курсовой переподготовки педагогами (на 01.09.2017г.)

№ п/п	Наименование курсов	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Управленческие	2	5	-	1	2
2.	Профессиональная переподготовка	-	-	-	-	10
3.	ФГОС ДО	-	-	-	11	5
4.	ФГОС НОО	13	3	2	6	-
5.	ФГОС ООО	6	13	38	1	3
6.	ВР по ФГОС	-	-	1	2	-
7.	Предметное (проблемное)	2	3	2	2	4
8.	ЕГЭ/ГИА	-	4	4	6	-
9.	Эксперты	2	-	6	6	5
10.	ОВЗ	3	-	-	-	17
11.	ОРКСЭ	1	4	1	2	-
12.	ИКТ	-	1	-	1	-
13.	Первая медпомощь	-	-	-	-	53
14.	Дополнительное образование	-	-	-	-	1
	ВСЕГО :	25	29	53	38	100

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Формами самоуправления МОУ СШ № 140 являются: Совет МОУ СШ № 140, общее собрание работников МОУ, Родительский комитет, общешкольное собрание родителей учащихся.

Общее руководство образовательным учреждением осуществляет выборный представительный орган - Совет МОУ СШ № 140, который состоит из представителей работников МОУ, родителей, представителей общественности. Кандидатуры в члены Совета МОУ СШ № 140 выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. Деятельность Совета школы регламентируется Уставом МОУ СШ № 140 .

Совет МОУ СШ № 140 : определяет стратегию развития образовательной организации; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; ведает вопросами этики и гласности; утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы, в том числе и систему оплаты труда; осуществляет другие функции.

Работа административных и коллегиальных органов велась в соответствии с годовой циклограммой, планами работы и планом внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль по всем основным направлениям деятельности педагогического коллектива показал, что педагогические работники относятся к своей работе добросовестно, педагогические работники ответственно относятся к ведению школьной документации, выполнению своих должностных обязанностей.

4.3. Организационно-методическое обеспечение образовательной программы

Для реализации образовательной программы необходимо грамотное организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Разработка нормативных документов, распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность:

- приказы, распоряжения по школе;
- нормативно-правовая база ;
- локальные акты ;
- планы работы ;
- рабочие программы и программы дополнительного образования;
- журналы учета проведенных занятий;
- анализ работы, отчеты о проведенных мероприятиях.

2. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся :

- календарный учебный график, режим работы школы;
- учебный план;
- расписание учебных занятий, ИГЗ, учебных практик;
- расписание занятий в системе дополнительного образования, занятий специальных медицинских групп по здоровью;
- организация индивидуального обучения.

4. Организация работы медицинской, социально психологической службы, школьной столовой:

- планирование работы социально-психологической службы, медицинской службы;
- планирование производственного контроля .

5. Организация труда педагогических работников и специалистов, обеспечивающих работу учащихся в урочное и внеурочное время:

- контроль за подготовкой рабочих программ учителей;
- планирование работы классного руководителя;
- контроль за ведением документации.

6. Организация труда специалистов, обеспечивающих безопасную работу компьютерной техники, электрооборудования, технических средств обучения:

- планирование работы специалистов.

7. Работа по соблюдению техники безопасности при работе с учащимися в урочное и внеурочное время:

- проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности во время проведения учебных занятий по химии, физике, физической культуре. ИВТ, технологии, технологии, ОБЖ;

- проведение инструктажей по охране труда и безопасному поведению во внеурочное время.

Стратегия модернизации образования предполагает достижение его нового качественного уровня, отвечающего современным социально-экономическим реалиям России, обеспечение условий ее развития в соответствии с общими тенденциями реформирования мировой образовательной системы. Одним из необходимых условий успешной модернизации образования на современном этапе является **формирование единого информационно-образовательного пространства образовательной организации.**

4.3.1. Информатизация образовательного пространства .

Основой реализации образовательной программы является информатизация образовательной деятельности. Основной целью деятельности педагогического коллектива является : создание единой информационно-образовательной среды на основе интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Задачи программы:

- создание, распространение и внедрение в учебную деятельность современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры педагогических, административных кадров школы;
- укрепление материально-технической базы;
- обеспечение средствами доступа к глобальным информационным ресурсам;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом является совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде. Важным моментом является повышение квалификации, непрерывное образование педагогов, осознание необходимости использования ИКТ в своей работе и повышение общей информационной культуры.

Характеристика информационных ресурсов МОУ аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	57 ПК + 34 ноутбука +16 макбук (107 ед.)
Администрация	7 ПК + 2 ноутбука
Медицинские работники	1 ПК
Учителя	11 ПК и 17 ноутбуков
Библиотекарь	1 ПК
Кабинеты информатики	23 ПК + 16 макбуков (мобильный класс)
Кабинет ПДД	7 ПК и 14 ноутбуков

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	38
Множительно-копировальная техника	43
Интерактивные приставки	2
Интерактивная доска	6

Обеспечение условий для формирования информационной культуры учащихся

Предмет Информатика и ИКТ изучается в 7-11 классах на базовом уровне. Учащиеся привлекаются к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах с использованием компьютерной техники и средств мультимедиа.

Использование средств ИКТ на уроках

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается учащимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление. На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ:

- системы тестового контроля;
- ЦОР из Интернета;
- собственные разработки в форме презентаций;
- проекты и презентации учащихся;
- он-лайн тестирование по предметам;
- тренировочные и диагностические работы «Статград».

Использование средств ИКТ во внеклассной работе

Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей. Разработка и реализация классных часов, которые позволили классным руководителям развивать у детей умения: использовать средства ИКТ, находить и выбирать необходимую информацию, создавать презентацию и т.д. Общешкольные и классные родительские собрания проводятся с использованием средств

ИКТ

Состояние подключение к Интернет

Тип подключения к сети Интернет – xDSL

Провайдер сети – ПАО «Ростелеком»; ООО «Телеком Волга»;

Скорость – 1024 кбит/с

Система контент-фильтрация - Интернет-цензор.

Основные направления использования сети Интернет в учебной деятельности:

- электронный журнал
- поиск информации;
- использование электронной почты;
- создание веб-страниц;
- обновление школьного сайта;
- создание мультимедиа презентаций;
- тестирование;
- подготовка к ГИА;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

Создан и поддерживается сайт школы для информирования родительской общественности о нормативных документах, отчетах.



Управление школой

Для автоматизации процесса управления школой используются следующие средства:

- введение и оформление внутришкольной документации;
- формирование отчета в формате Excel – таблицы по предмету, и по классу каждую четверть;
- составление основного расписания занятий и изменения к расписанию с размещением на школьном сайте;
- заполнение аттестатов учащихся выпускных классов;
- использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными учреждениями;
- проведение родительских собраний с использованием ИТ;
- поиск и отбор информации с помощью Internet;
- ежемесячное заполнение сайта www.bus.gov.ru;
- размещение информации на официальном сайте школы www.oshkole.ru;
- организация сотрудничества с поставщиками на сайте <http://zakupki.gov.ru> ;
- организация онлайн тестирования;
- проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций;
- организация работы в автоматизированной системе «Сетевой город».

Однако цель программы — создание и развитие единой образовательной информационной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий — продолжает быть актуальной для школы. Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательной деятельности информационных технологий, остается ряд проблем: отсутствие Интернета в большинстве учебных кабинетов замедляет процесс обмена информацией и возникает риск несвоевременности или недоступности к электронным ресурсам; эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей; отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационному полю школы.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ

Для успешной реализации программы :

1. Администрация МОУ СШ № 140 :

- обеспечивает состояние и содержание здания, помещений, инвентаря и оборудования, материально-технической базы спортивного комплекса, учебных кабинетов, используемых в образовательной деятельности, в соответствии с санитарно - гигиеническими нормам и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности;
- решает вопросы кадрового обеспечения и укомплектованности необходимыми квалифицированными педагогическими работниками, техническим персоналом, специалистами по обслуживанию компьютерной техники, электрооборудования, ТСО;
- решает вопросы по обеспечению программы нормативно- правовой документацией;
- обеспечивает межведомственное взаимодействие всех организаций, имеющих на территории микросоциума, заинтересованных в достижении целей и решении задач программы развития;
- решает вопросы по финансовому обеспечению программы:
из бюджетных средств по оплате труда педагогическому, учебно-вспомогательному, младшему обслуживающему, медицинскому персоналу;
- по модернизации материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения на старшей ступени;
- по оснащению образовательной деятельности учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к оснащению образовательной деятельности с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- по обеспечению образовательной деятельности программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- по обеспечению материально-технической базы образовательной организации в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования;
из средств от иной приносящей доход деятельности : от оказания платных образовательных услуг, добровольных пожертвований для приобретения методической литературы, необходимого инвентаря, оборудования и т.п.;
- устанавливает контакт и сотрудничество с различного рода общественными организациями, административными органами для финансирования и материального поддержания программы.

2. Департамент по образованию администрации Волгограда, Советское территориальное управление:

- решает вопросы финансирования по оплате труда педагогических, технических работников , а также по отдельным направлениям работы программы;
- оказывает содействие, помощь и контролирует работу программы по отдельным направлениям.

6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

6.1. Оценка эффективности реализации образовательной программы

Обучение :

- получение учащимися среднего общего образования на уровне федеральных требований с учетом реальных учебных возможностей учащихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений учащихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Воспитание:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Развитие :

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях ;
- активизация познавательной активности в получении , расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений.

6.2. Мониторинг результативности и контроль за состоянием образования

По направлению реализации Программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности образования проводится мониторинг результативности учебной деятельности, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности.

При этом при проведении мониторинга результативности учебной деятельности учитываются следующие факторы, влияющие на :

- **доступность образования** : уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов; организация работы групп продленного дня, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
- **качество знаний** : уровень индивидуальных особенностей учащихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояние внешнего влияния;
- **качество преподавания** : уровень научно-теоретических знаний педагогических работников; состояние их методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и инновационной деятельности; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.